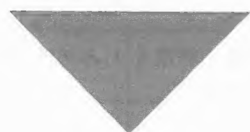
文化初級日本語読解教材

楽しく読もうII



解　答

教師用マニュアル

解答

⑱日本人じゃなくてよかった

I　(d)→(a)→(b)→(c)

II　1. c　2. いろいろな人がスピーチをしている間　3. 乾杯の前のスピーチ　4. b
5. 着替えに行ったから　6. c　7. 日本の結婚式や披露宴
8. 日本の結婚式や披露宴はたくさんお金がかかるから。
9. a. ×　b. ○　c. ×　d. ○　e. ×
10. ア [797] 万円　イ [336] 万円

⑲僕の夢

1. 玄関＝家の顔　ダイニング・キッチン＝家族が集まって楽しく食事をする場所
おふろ＝1日の疲れをとる大切な場所　2. 自分の部屋　3. c　4. 国家試験　5. b
6. (1)父や母　(2) |10|年|、|20|年|～|ほ|う|が|い|い|　7. 競争率が高いから
8. a. ○　b. ×　c. ×　d. ×　e. ○

⑳食事のマナー

1. A (b) B (b) C (c) D (c) E (b)
2. (1) c　(2) 皿、ちゃわん、おわん　(3) きらいな食べ物や飲み物
3. (1) (d) → (a) → (b) → (c)
(2) a (カ)　b (オ)　c (ク)　d (エ)　e (ウ)　f (キ)
4. ①h　②n　③j　④d　⑤b　⑥l　⑦f

㉑あなたの料理の腕前は

I　1. 「男性のための料理・基礎コース」　2. b
3. クラスを始める前にみんながどのぐらい料理ができるか調べようと思ったから。

II

名前	年齢	1.参加の理由 生活…生活のために必要 趣味…趣味として楽しみたい	2.よく料理をするか よくする…○ あまりしない…△ ぜんぜんしない…×	3.みそ汁 作れる…○ 作れない…×	4.作ったことがある料理	5.これから習いたい料理
A中井正太郎	72	**生活**（○）／趣味	×	×	なし	簡単に作れる和食 やわらかくて食べやすいもの
B三木　良彦	39	生活／?趣味	○	○	和食・中華のほとんど	フランス料理 パーティー料理
C吉本　健二	28	**生活**（○）／趣味	△	○	カレー スパゲッティー 焼そば	カロリーが低い料理 油をあまり使わない料理
D大山　明	56	生活／**趣味**（○）	×	?	なし	難しい料理
E川口　一也	19	**生活**（○）／趣味	△	?	カレー サラダ 野菜炒め	イギリスでも作れる簡単な和食

III　1. 例　B／料理
2. 例　D／料理
(他
3. a. ×　b.
※これは一般的

㉒家族捜し

I　1. 八百屋　2.
II　(春美) b、b、
(ひろ子) b、c
III　田中哲夫
(伸一)

㉓マンガ「かりあげク

1. (a)→(d)→(c)
4. (b)→(a)→(d)
7. (a)→(b)→(d)

㉔木馬のキーホルダー

1. (大きい) 木馬
6. 木馬のキーホル
8. 少し汚れていた
9. |遠|い|国|か|ら|
10. a. ○　b. ○

㉕わらしべ長者

〈読む前に〉1. (f
1. b　2. |明|日|
7. 布　8. c　9.
11. B－c　E－b
12. a. ×　b. ○

㉖ヤーナさんの失敗

〈PART I〉
1. 自動詞と他動詞の
〈PART II〉
[1]　1. a. ×　b.
2. 自動詞 (オ、
[2]　1. a. ×　b.
2. 自動詞 (ア、
[3]　1. a. ×　b.
2. 自動詞 (ア、

III　1. 例　B／料理が上手だから。(他の人でも適当な理由があれば可)
　　2. 例　D／料理が上手ではないが難しい料理を習いたがっているから。
　　　　(他の人でも適当な理由があれば可)
　　3. a. ×　b. ○／×　c. ×　d. ○　e. ○／×　f. ×
　　※これは一般的な解答例

22 家族捜し

I　1. 八百屋　2. c　3. 旅行会社　4. 病院　5. いいえ　6. 貿易会社　7. b

II　(春美) b、b、c　(伸一) a、b、a　(あや子) a、b、c　(由美) b
　(ひろ子) b、c　(きみ子) a、b、b

III　田中哲夫 ─┬─ (由美)　木村つよし ─┬─ (あや子)　吉田健児 ─┬─ (きみ子)
　　　(伸一)　　　(ひろ子)　　　(春美)

23 マンガ「かりあげクン」

1. (a)→(d)→(c)→(b)　2. (a)→(b)→(d)→(c)　3. (b)→(a)→(c)→(d)
4. (b)→(a)→(d)→(c)　5. (c)→(b)→(a)→(d)　6. (d)→(c)→(a)→(b)
7. (a)→(b)→(d)→(c)

24 木馬のキーホルダー

1. (大きい) 木馬　2. ギリシャの兵士たち　3. トロイ　4. (エ) a　(オ) c　5. b
6. 木馬のキーホルダーをくれたこと　7. ギリシャ
8. 少し汚れていたし、すぐ壊れるかもしれないと思ったから
9. 遠い国から来た旅行者
10. a. ○　b. ○　c. ×　d. ×

25 わらしべ長者

〈読む前に〉1. (f)　2. (c)　3. (a)　4. (d)　5. (b)　6. (e)

1. b　2. 明日おまえが拾うもの　3. 東　4. c　5. 若くて美しい女の人　6. a
7. 布　8. c　9. ある大きい家　10. 〈K〉ーわら (しべ)　〈L〉ー田んぼ
11. B－c　E－b　G－d　J－a
12. a. ×　b. ○　c. ×　d. ○　e. ○　f. ×　g. ○

26 ヤーナさんの失敗

〈PART I〉
1. 自動詞と他動詞の違い　2. c　3. b　4. 割る

〈PART II〉
[1]　1. a. ×　b. ○
　　2. 自動詞 (オ、カ)→(にえる)　他動詞 (ア、イ、ウ、エ)→(にる)
[2]　1. a. ×　b. ○　c. ○
　　2. 自動詞 (ア、エ)→(かわく)　他動詞 (イ、ウ)→(かわかす)
[3]　1. a. ×　b. ×　c. ○
　　2. 自動詞 (ア、イ、オ)→(とける)　他動詞 (ウ、エ)→(とかす)

〈PARTⅢ〉

1 ア…(なおした)→(自・他)→(なおす)　イ…(なおった)→(自・他)→(なおる)

2 1．カイさん　2．チャイムが（なる）→チャイムを（ならす）

3 1．デイさん　2．切符を（だす）→切符が（でる）

27 障害者と社会

1．(1) 体育の授業ができないから　(2) 教室移動が危険だから

2．A－b　B－d　C－e　D－g　3．c　4．b

5．(1) 車いす　(2) 障害者　(3) 中野区

6．a．×　b．○　c．×　d．○　7．c

28 近くの他人

1．c　2．c　3．仕事を休まなくてはいけないから。　4．b　5．b　6．お見舞いの手紙

7．d　8．友達、同僚、近所の人たち　9．a

10．a．×　b．○　c．×　d．○　e．×

29 甘い物には気をつけよう

1．A－b　B－c　C－a　2．b

3．（ア）砂糖が歯にとって大変悪いものだということ

（イ）目に見える「本物の虫歯」になる

（ウ）甘い物を食べないこと

（エ）砂糖を少し入れたコーヒーやジュースを少しずつ長い時間をかけて飲むこと

4．ア．b　イ．a　ウ．d　5．a．×　b．×　c．○　d．○　e．×

30 天女になって

1．a（ 2 ）　b（ 5 ）　c（ 4 ）　d（ 1 ）　e（ 3 ）

2．無重力が生き物にどんな影響があるかを調べるため

3．（ア）1994年7月9日　（イ）宇宙と地球との違い

（ウ）金魚が体を横にしてくるくる回っていること

4．b　5．〈B〉－b　〈C〉－e

6．①a、d、e　②a、c　7．b、e、f

31 きのう何を食べましたか

1．便利なインス～こともできる　2．自分の国で～という割合

3．A－a　C－b　B－98　4．c　5．a　6．b

7．①そば粉　②大豆　③インド　④アメリカ　⑤オーストラリア　8．D－b　E－a

9．(1)日本の農業人口がとても少なくなってしまったこと

(2)貿易摩擦を解消するために食糧の輸入を増やしていること

10．a．×　b．○　c．×　d．○　e．○　f．×

11．毎日食べる～いだろうかまたはほうがいい

32 あなたの子供をどう

1．（ 3 ）（ 1

5．小さい子供

8．子供を育て

10．親が、子供に、

33 東京のごみはどこへ

1．13　2．〈A〉c

3．（ア）自分たち

（ウ）ごみを減

4．新しい処分場

5．(1)「ごみ減量キ

6．リサイクル

7．〈ごみの種類〉

a

小さく

c

b

d

8．a．○　b．×

34 高い授業料

〈A子〉

1．①A子　②青年た

⑥a．A子　b．

2．食べるものがなく

（食べるものがな

3．c　4．b　5．c

〈B子〉

1．①a．B子　b

2．中学生の時から

9．a．×　b．○

10．80,000円　11．

32 あなたの子供をどう育てますか

1．（ 3 ）（ 1 ）（ 4 ）（ 2 ）（ 5 ）　2．b　3．育児雑誌　4．c

5．小さい子供にと～れるのだろうか　6．b　7．c

8．子供を育ててわかってきたこと　9．b

10．親が、子供に、子供がその時興味を持っていることを自由にさせる　11．b、f

33 東京のごみはどこへ行く

1．13　2．〈A〉c　〈B〉a　〈C〉b　〈D〉f

3．(ア) 自分たちが～しているかを忘れて～

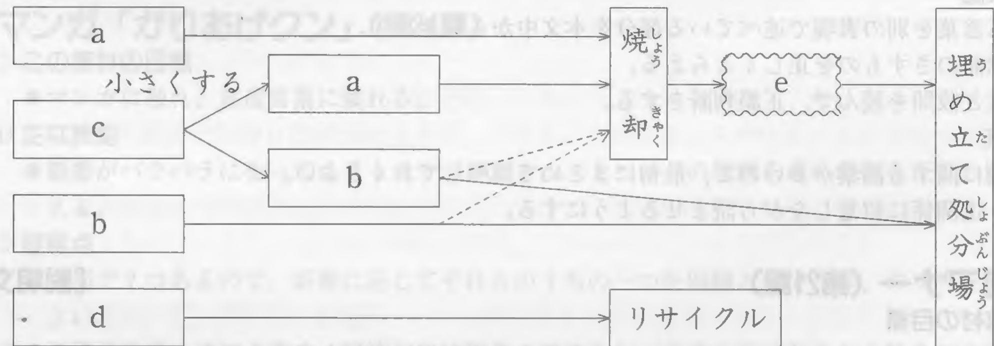
(ウ) ごみを減ら～ればいいかを考える～

4．新しい処分場

5．(1)「ごみ減量キャンペーン」を行う　(2)「東京ごみ会議」を行う　(3)緊急レポートを出す

6．リサイクル～集めていること

7．〈ごみの種類〉　　〈ごみ処理のし方〉



8．a．○　b．×　c．×　d．○

34 高い授業料

〈A子〉

1．①A子　②青年たち　③a．吉田さん　b．青年たち　④A子　⑤a．A子　b．夫
⑥a．A子　b．青年たち

2．食べるものがなくて困っているいろいろな国の子供たち
（食べるものがなくてえんぴつのようにやせた子供たち）

3．c　4．b　5．c　6．b，d　7．6,000円

〈B子〉

1．①a．B子　b．男の人　②a．男の人　b．B子　③a．B子　b．男の人　④B子　⑤B子

2．中学生の時から英語が苦手だったから　3．b　4．d　5．c　6．契約書　7．b　8．c

9．a．×　b．○　c．×　d．○　e．×

10．80,000円　11．サインをす～はいけない

⑱日本人じゃなくてよかった（第19課）　　［体験談］

▷この教材の目標

- 日本の結婚式や披露宴について、ある外国人が感想を書いた文を読み、内容を理解する。
- 結婚式や披露宴を通して日本の文化の一端に触れる。

▷主な技能

- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 前後の文脈から適当な接続詞を選ぶ。
- 円グラフを完成する。
- 説明とマッチングさせることによって、絵を正しい順に並べ替える。

▷留意点

- 本文を読む前に結婚式や披露宴の時の衣裳の写真を見せたり、披露宴の流れなどを簡単に説明しておいたほうがよい。

⑲僕の夢（第20課）　　［エッセイ］

▷この教材の目標

- 意志形が多く用いられた自分の将来の夢について述べた文章を読み、筆者の心情を理解する。

▷主な技能

- ある言葉を別の表現で述べている部分を本文中から抜き出す。
- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点

- 受験に関する語彙が多いので、最初にまとめて説明しておくとよい。
- 主・述関係に留意しながら読ませるようにする。

⑳食事のマナー（第21課）　　［説明文］

▷この教材の目標

- 「～たほうがいい」、「～なくてもいい」などの表現が用いられた文章を読み、和食を食べる時のマナーについて知る。

▷主な技能

- 前後の文脈から空欄に入る言葉を選ぶ。
- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 説明を読んで、絵とマッチングさせる。
- 本文を対話形式にした文を読み、空欄に入る文を選ぶ。

▷留意点

- 本文を読んだ後、学生の国の食事のマナーについて話をさせ、各国の違いを知ることができるとよい。

㉑あなたの料理の腕前は（第22課）　　［アンケート］

▷この教材の目標

- 可能形が用いられたアンケートを読み取る。

▷主な技能

- アンケートから必要な情報を取り、表をうめる。
- アンケートの内容から類推して、条件に当てはまらないものを捜す。

▷留意点

●表の書き方をよく理解させてから始めたほうがよい。また、表は横にうめていくことを一言言っておくとよい。

●問題Ⅲはいろいろな考え方があるので、その根拠さえはっきりしていれば模範解答以外の解答でもよい。

㉒家族捜し（第23課）　[説明文]

▷この教材の目標

●「たい・たがる」、様態の「そう」などの表現を用いて自分の家族を描写した短い文章を読み、内容を正しく理解する。

▷主な技能

●自分の家族を描写したそれぞれの短い文章の関係を正しくとらえることにより、家族のメンバーを捜す。

●文章の中のキーワードを、それぞれの文章の前後関係や他の文章との関係から類推する。

▷留意点

●始めに問題Ⅰを行い答えを確認した後、Ⅱへ進んだほうがよい。

㉓マンガ「かりあげクン」（第24課）　[マンガ]

▷この教材の目標

●マンガに触れ、友達言葉に慣れる。

▷主な技能

●順番がバラバラになっている4コママンガを、ストーリーの展開を考えながら正しい順に並べかえる。

▷留意点

●全部で7つあるので、必要に応じてそれらのうちの一つを例題としてやり、やり方を確認してもよい。

●学習者のタイプによって、解答がとても速くできたり、非常に時間がかかる場合がある。余力のある学習者には、どれか一つを選んでそのマンガを見ながら簡単にストーリーを書かせるなど、発展的な活動をさせることもできる。

㉔木馬のキーホルダー（第25課）　[エッセイ]

▷この教材の目標

●「やりもらい」の表現を用い、プレゼントを話題にした文章を読む。

●場面を思い浮かべながら読み、筆者の心情を理解する。

▷主な技能

●指示語のさすものを正しくとらえる。

●文章の展開を考えながら、動作の主体を的確につかむ。

●本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点

●始めにトルコの位置やトロイの木馬について話題を導入してから読むとよい。

●時間があれば学習者自身の心に残るプレゼントについて発表させるとよい。

㉕わらしべ長者（第25課）　[昔話]

▷この教材の目標

●「やりもらい」の表現が用いられた昔話を読んで、楽しむ。

▷主な技能

- ストーリーの順に並べられた絵と、要約文とのマッチングをする。
- ストーリーを追うことによって、ある事柄の起きた時点を類推し、文章を空欄に当てはめる。
- やりもらいの関係を正しくとらえて、空欄に入れるべき言葉を文中から捜し出す。
- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 前後の文脈から適当な接続詞を選ぶ。
- 本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点

- 昔話は2度目である。ふだんあまり使わない語彙でキーワードとなっているものがあるので、意味をきちんと確認してから始めたほうがよい。
- 余力のある学習者には「発展」の部分をさせ、簡単に発表させてもよい。

㉖ヤーナさんの失敗（第26課）　[説明文、会話文]

▷この教材の目標

- part Ⅰおよびpart Ⅲの読解を通して、自動詞・他動詞を正しく使うことの必要性を再確認させる。
- part Ⅱでは未知の動詞が含まれた短い文章を読んで、未知の動詞でも自他の区別や辞書形が推測できるという自信を持たせる。

▷主な技能

- 指示語のさすものを正しく理解しながら読み進み、因果関係を正しくとらえる。
- 未知の動詞が含まれた文章の大意を理解すると共に、それらの動詞の自動詞・他動詞の区別や辞書形を推測する。
- 自動詞・他動詞のどちらかのみ既習の動詞が含まれた会話文を読み、自動詞・他動詞の誤りを指摘する。

▷留意点

- この教材には、学習者に未知の言葉を含む文章を読んでいく自信をつけさせる意図もある。part Ⅱでは、それぞれの動詞の前の助詞から自動詞・他動詞を判断し、「て形」「ます形」などから辞書形を推測するという活動が、学習者の頭の中で行われる。うまくできた場合には、学習者に自信を持たせるような一言を与えたい。
- part Ⅰおよびpart Ⅲでは、日常生活の中で自動詞・他動詞の区別を間違えたためにおこった失敗談を取り上げてある。これらの問題を行うことにより、自動詞・他動詞の区別の重要性を理解させたい。

㉗障害者と社会（第27課）　[説明文]

▷この教材の目標

- 目的を表す「～ように」、状態を表す「～ている」などの表現が用いられた文章を読み、内容を理解する。
- 日本の障害者を取りまく環境について知る。

▷主な技能

- 前後の文脈から空欄に入る言葉を選ぶ。
- 動作の主体を的確につかむ。
- 本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点

- 語彙がたくさんあるので、「考えましょう」を利用するなどして、障害者にとっての住みやすさなどについて問題意識を持たせてから本文を読ませるとよい。

㉘近くの他人（第

▷この教材の目標

- 「～てもらう」、

▷主な技能

- 言葉の内容を的
- 指示語のさすも
- 本文と設問を読

▷留意点

- 「考えましょう
ませるとよい。

㉙甘い物には気を

▷この教材の目標

- 条件を表す「～
- 虫歯のできるし

▷主な技能

- 前後の文脈から
- 指示語のさすも
- 本文の内容をま
- グラフを読み取
- 本文と設問を読

▷留意点

- 新出語彙は少な
どしてキーワー

㉚天女になって

▷この教材の目標

- 受身形や、比喩
- 宇宙に関する語

▷主な技能

- 文章の展開を正
- 指示語のさすも
- 前後の文脈から
- 本文と設問を読

▷留意点

- 「考えましょう
彙を与え説明し

㉛きのう何を食

▷この教材の目標

- 受身形が多く用
- 日本の食糧自給

28 近くの他人（第28・29課）　［エッセイ］

▷この教材の目標

- 「〜てもらう」、「〜てくれる」などの表現が用いられた文章を読み、筆者の心情を読み取る。

▷主な技能

- 言葉の内容を的確につかむ。
- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点

- 「考えましょう」を利用するなどして、学習者自身が病気になった時のことを考えさせてから読ませるとよい。

29 甘い物には気をつけよう（第31課）　［説明文］

▷この教材の目標

- 条件を表す「〜たら」「〜なら」などの表現が用いられた文章を読み、内容を理解する。
- 虫歯のできるしくみについて大まかなことを知る。

▷主な技能

- 前後の文脈から空欄に入る適当な言葉を選ぶ。
- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 本文の内容をまとめた図を完成する。
- グラフを読み取る。
- 本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点

- 新出語彙は少ないが論理的な読み取りが要求される文章なので、「考えましょう」を利用するなどしてキーワードとなる言葉の意味を確認してから本文に入ったほうがよい。

30 天女になって（第32・33課）　［説明文］

▷この教材の目標

- 受身形や、比喩を表す「〜ようだ」などの表現が用いられた文章を読み、内容を理解する。
- 宇宙に関する話題に触れる。

▷主な技能

- 文章の展開を正しくとらえる。
- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 前後の文脈から適当な接続詞を選ぶ。
- 本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点

- 「考えましょう」を利用するなどして、テーマに対する動機づけを行うと共に、宇宙に関する語彙を与え説明しておくとよい。

31 きのう何を食べましたか（第33課）　［説明文］

▷この教材の目標

- 受身形が多く用いられた文章を読み、内容を正しく理解する。
- 日本の食糧自給の実情を知る。

▷主な技能
- ●指示語の内容を正しくとらえながら読み進む。
- ●グラフを読み取る。
- ●原料、輸入先などを文章中から正しく読み取り、絵を見ながらまとめる。
- ●あることがらの理由を文章中から捜し出す。
- ●本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点
- ●内容がかなり高度なので、「考えましょう」を利用するなどして、毎日の食べ物と輸入について問題意識を持たせると共に、語彙を十分に予習させておいたほうがよい。
- ●余裕がある場合には「発展」を利用するなどして、内容を深めていきたい。

32 あなたの子供をどう育てますか（第34課）　［意見文］

▷この教材の目標
- ●使役形が用いられた文章を読み、内容を正しくとらえる。
- ●日本の教育事情の一端を知り、教育について考えてみる。

▷主な技能
- ●文章の展開を正しくとらえる。
- ●前後の文脈から空欄に入る言葉や文を類推する。
- ●指示語のさすものを正しくとらえる。
- ●筆者の意見や考え方を読み取る。
- ●本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点
- ●「考えましょう」を利用するなどして、子供の育て方についての学習者の意識を深めておくことが望ましい。
- ●余裕がある場合には「発展」を利用して、「自分はどのように育ってきたか」「自分に子供が生まれたら、どのように育てたいか」などについて話し合ってもよい。

33 東京のごみはどこへ行く（第35課）　［説明文］

▷この教材の目標
- ●完了の「～てしまう」などの表現を用いて書かれた文章を読み、東京のごみ問題の現状を知る。

▷主な技能
- ●前後の文脈から空欄に入る適当な言葉を選ぶ。
- ●指示語のさすものを正しくとらえる。
- ●本文の内容を図にまとめる。
- ●本文と設問を読んで、正誤判断をする。

▷留意点
- ●内容がかなり高度なので、「考えましょう」を利用するなどして、ごみ問題に対する問題意識を持たせてから読ませるとよい。また、語彙も十分に予習させておいたほうがよい。

34 高い授業料（第

▷この教材の目標
- ●使役受身形が用
- ●「押し売り」の

▷主な技能
- ●受身形、使役形
- ●指示語のさすも
- ●前後の文脈から
- ●あることがらの

▷留意点
- ●A子の場合とB
方だけを扱って
- ●余裕がある場合
合わせてもよい

34 高い授業料（第36課）　［体験談］

▷この教材の目標

- 使役受身形が用いられた文章を正しく読み取る。
- 「押し売り」の体験について読み、日本で生活する上で注意すべきことの一つに気づかせる。

▷主な技能

- 受身形、使役形、使役受身形の文の主体などを正しくとらえる。
- 指示語のさすものを正しくとらえる。
- 前後の文脈から空欄に入る適当な文を選ぶ。
- あることがらの理由を文章中から捜し出す。

▷留意点

- A子の場合とB子の場合の２種類の文章がある。学習者の力や授業時間に合わせて、どちらか一方だけを扱ってもよい。
- 余裕がある場合には「発展」を利用するなどして、自分達に同じような体験があるかどうか話し合わせてもよい。